

Školní vzdělávací program mateřské školy

„Ve světě se neztratím, ze školky, už všechno vím“

Mateřská škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti ve věku 2 – 6 let, případně děti s odkladem povinné školní docházky. Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole probíhá v souladu s platnou legislativou, po dohodě se zřizovatelem v určeném termínu, a to v rozmezí 2. – 16. května daného kalendářního roku. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, dovoluje-li to kapacita mateřské školy. Pravidla pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou dána Kritérii pro přijímání dětí do Mateřské školy Olomouc, Zeyerova 23, příspěvkové organizace. Vlastní výchovně vzdělávací práce s dětmi a pravidla pro děti, jejich zákonné zástupce i zaměstnance mateřské školy jsou dána Školním řádem a dalšími vnitřními předpisy mateřské školy. Všechny třídy mateřské školy pracují podle třídních vzdělávacích plánů, které jsou v souladu se Školním vzdělávacím programem mateřské školy „Ve světě se neztratím, ze školky už všechno vím“ (dále jen ŠVP). ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Filozofií vzdělávacího programu v mateřské škole je:

- + nenásilná adaptace dítěte na prostředí mimo vlastní rodinu
- + doplnění rodinné výchovy
- + vytváření prostředí s dostatkem podnětů k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte
- + rozvíjíme samostatnost, tvořivost, odpovědnost a zdravé sebevědomí dětí
- + učení aktivní komunikaci dítěte s okolním světem
- + položení základů odpovědného přístupu k životnímu prostředí, k lásce k našemu kulturnímu dědictví včetně zvyků a tradic
- + utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k identitě každého jedince
- + vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí
- + poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- + poskytování odborné výchovně vzdělávací péče dětem
- + osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- + vytvoření základů pro celoživotní vzdělávání dětí

Profilace školy

Mateřská škola je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech tak, aby směřovalo k utvoření základů klíčových kompetencí určených RVP PV. Hlavní cíl předškolního vzdělávání mateřské školy směřuje k připravenosti dítěte pro vstup do základního vzdělávání a následně i pro vzdělávání v dalších stupních.

Profilace mateřské školy spočívá v položení základů environmentálního vzdělávání a zodpovědnému přístupu nejen k životnímu prostředí, ale i k zodpovědné péči o své zdraví. Nedílnou součástí profilace mateřské školy je směřování dítěte k respektu k identitě každého jedince ve společnosti a k multikulturní výchově spočívající v poznání života, tradic a zvyků nejen České republiky, ale i zemí na všech kontinentech světa. Osvojením si základů ve všech oblastech, na kterých stojí filozofie naší mateřské školy, vytváříme u dětí základy pro jejich celoživotní vzdělávání a základy pro hodnotný život ve společnosti.

Vzdělávací cíle a záměry

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy). Zároveň se tak mohou utvářet základy kompetencí pro další vzdělávání.

Učitelé, sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Tyto cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Z těchto cílů jsme vycházeli nejen při tvorbě ŠVP a následně třídních vzdělávacích plánů (dále jen TVP), ale vycházíme z nich soustavně i ve vzdělávacím procesu.

Na úrovni obecné se jedná o rámcové cíle formulované jako záměry, z nichž pak vycházejí klíčové kompetence formulované jako výstupy. Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu cílů dílčích. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Klíčové kompetence

Od nejtělejšího věku jsou děti vedeny k osvojování základů klíčových kompetencí. Jsou to určité výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů,

kteře se propojujı a doplňujı. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který v předškolním vzdělávání začíná a pokračuje i ve vzdělávání následujícím.

V předškolním vzdělávání se utvářejı základy těchto klíčových kompetencı:

1. Kompetence k učení – předpokládá se, že dítě ukončujícím předškolním vzděláváním:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všımá si souvislostı, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znak a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učı se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilı
- odhaduje své síly, učı se hodnotit svoje osobní pokroky
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učı se s chutı

2. Kompetence k řešení problémů – předpokládá se, že dítě ukončujícím předškolním vzděláváním:

- všımá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní – předpokládá se, že dítě ukončujícím předškolním vzděláváním:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtenı a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učıt

4. Kompetence sociální a personální – předpokládá se, že dítě ukončujícím předškolním vzděláváním:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umı si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

5. Kompetence činnostní a občanské – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Funkční gramotnosti

Problematika funkčních (pre)gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností učitelek je pravidelně zařazovat všechny funkční pregramotnosti do běžné vzdělávací nabídky a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností.

K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientované projektové dny či plánované činnosti vyplývající z jednotlivých projektů, ve kterých je mateřská škola zapojena.

Mateřská škola se zaměřuje na rozvoj následujících (pre)gramotností:

1. Čtenářská pregramotnost
2. Matematická pregramotnost
3. Přírodovědná pregramotnost
4. Sociální pregramotnost
5. Informační pregramotnost
6. Seznamování s cizím jazykem

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je koncipován k získávání stanovených klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání. Koncepce ŠVP je sestavena tak, aby obsahovala vhodnou, pestrou a přiměřenou výchovně vzdělávací nabídku pro děti všech věkových skupin v předškolním vzdělávání s cílem dosažení očekávaných kompetencí. Vzdělávací obsah umožňuje všestranný rozvoj dítěte.

ŠVP je rozdělen do osmi integrovaných bloků. Pro každý z integrovaných bloků jsou stanoveny vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Jednotlivá témata integrovaných bloků nejsou v praxi pevně ohraničena. Jejich časovou délku i případné doplnění určuje učitelka při zpracování TVP s ohledem na aktuální zájem dětí i aktuální dění v mateřské škole a blízkém okolí.

Zaměření ŠVP mateřské školy vychází z návaznosti i s využitím přirozeného z dění kolem nás nejen v přírodě, ale i ve společnosti. Vychází z běžných životních situací i přírodních zákonitostí, které jsou dále rozvíjeny, doplňovány a obohacovány zařazením aktuálních poznatků a událostí. Důraz je kladen na poznávání, pozorování přírody a životního prostředí v různých činnostech se zaměřením na chápání důležitosti pro život lidí. Podstatnou součástí je také rozvoj kreativity a tvořivosti ve všech oblastech předškolního vzdělávání (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). To vše s porozuměním a podporou dětské osobnosti se záměrem, aby na konci svého předškolního období dítě získalo potřebné dovednosti, schopnosti a znalosti pro vstup do základního vzdělávání. Zároveň vedeme dítě k tomu, aby bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou aktivně a s osobním uspokojením zvládat nároky života, které na něj budou běžně kladeny a i ty, které ho v budoucnu očekávají.



Integrované bloky vycházejí tematicky z přírody (z posloupnosti jednotlivých ročních období, jejich charakteristických znaků) i ze společnosti a dění v ní. Je v nich obsaženo seznamování dětí s kulturním dědictvím, zvyky a tradicemi naší společnosti. Environmentální zaměření ŠVP je koncipováno s cílem získání odpovídajících znalostí, dovedností i motivace u dětí ve vztahu k přírodě a péči o ni, k ekologii a k životnímu prostředí jako celku. V rámci plánovaných činností jsou děti vedeny k postupnému aktivnímu zapojení do činností související s péčí o životním prostředí. Podstatnou součástí environmentálního vzdělávání je i pěstování zdravého životního stylu, péče o zdraví a vytváření osobní pohody u dětí předškolního věku. Nedílnou součástí obsahu ŠVP je polytechnická výchova, výchova k různým pregramotnostem (matematická, čtenářská, sociální, práce s informačními technologiemi) a seznamování dětí s cizím jazykem. Důležitou součástí vzdělávacího obsahu ŠVP je multikulturní vzdělávání dětí.

Oblasti předškolního vzdělávání

Stanovené vzdělávací cíle vycházejí z pěti vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání:

a) Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- okruhy poznatků:

-  lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce)
-  vývoj a změny lidského těla (narození, růst a jeho proměny)

- + zdravé životní návyky (sport, zdravá výživa)
- + ochrana osobního zdraví (ochrana zdraví před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění)
- + ochrana bezpečí (úrazy, dopravní nehody, cizí lidé)
- + sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid)
- + věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky apod.)

b) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- ✓ jazyk a řeč
- ✓ poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- ✓ sebepojetí, city, vůle
- okruhy poznatků:
 - + dorozumívání mezi lidmi (gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly)
 - + sdělování (knížky, film, divadlo)
 - + předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály apod.)
 - + číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary)
 - + prostorové pojmy a souvislosti
 - + elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
 - + lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví)
 - + každý je jiný (přirozená různost lidí)
 - + já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

c) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- okruhy poznatků:
 - vztahy mezi lidmi (přátelství, mezilidské vztahy, ochrana osobního bezpečí)
 - rodina (funkce, členové a vztahy mezi nimi)
 - prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti)

d) Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní - svět lidí, kultury, umění práce):

- okruhy poznatků:
 - společenské role
 - pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
 - mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony, řemesla, povolání)
 - kultura a umění (kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, sport, hudba, výtvarné umění)
 - rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

e) Dítě a svět (oblast environmentální):

- okruhy poznatků:

- ❖ prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, doprava, ulice, lékař, důležité instituce)
- ❖ příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- ❖ látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály)
- ❖ životní prostředí a jeho ochrana
- ❖ věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- ❖ co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- ❖ rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Tyto oblasti se propojují, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí nedělitelný celek. Vzdělávací cíle se z jednotlivých oblastí prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe a v některých částech se i překrývají. Při stanovování dílčích vzdělávacích cílů vycházíme z klíčových témat našeho ŠVP a z vlastních zkušeností, aby jejich posloupnost a návaznost odpovídala přirozenému průběhu školního roku, věkovým a vývojovým zákonitostem dětí.

Uspořádání témat ŠVP

Přehled integrovaných bloků

INTEGROVANÝ BLOK I: Začínáme všichni spolu

Časové vymezení: září – říjen

Témata:

- Už chodím do školky
- Jsem součástí rodiny
- Po celý rok s kamarády

INTEGROVANÝ BLOK II: Na podzim, když padá listí

Časové vymezení: říjen – listopad

Témata:

- Foukej, foukej, větříčku
- Šel zahradník do zahrady
- Hupky, dupky do pelíšku

INTEGROVANÝ BLOK III: Tajemství vánoc

Časové vymezení: prosinec – leden

Témata:

- Mikuláši, Mikuláši
- Adventní čas svátků
- Těšíme se na Ježíška
- Jak na Nový rok, tak po celý rok

INTEGROVANÝ BLOK IV: Bílá zima

Časové vymezení: leden – únor

Témata:

- Ledové království
- Padá sníh, pojedeme na saních
- Zimní hrátky se zvířátky
- Přišel k nám Masopust

INTEGROVANÝ BLOK V: Já a moje zdraví

Časové vymezení: březen – duben

Témata:

- Bacil Cecil
- Vařila myšička kašičku
- Hlava, ramena, kolena, palce
- Vidím, slyším, cítím, chutnám, držím
- Tú, tú, tú – auto už je tu

INTEGROVANÝ BLOK VI: Vstávej semínko, holala

Časové vymezení: duben – květen

Témata:

- Jarní čarování
- Za pohádkou pohádka
- Hody, hody, doprovody
- Mamince k svátku

INTEGROVANÝ BLOK VII: Naše Země kulatá

Časové vymezení: květen

Témata:

- Máme rádi zvířata
- Poznáváme svět, na venkov a zpět
- Pekař peče housky

INTEGROVANÝ BLOK VIII: Ve světě se neztratím, ze školky už všechno vím

Časové vymezení: červen

Témata:

- Děti slaví svátek
- Děti z celého světa
- Ahoj léto, přichází prázdniny

Dílčí projekty a programy mateřské školy

Mateřská škola je zapojena v různých projektech zaměřených na:

- environmentální vzdělávání,
- výchovu ke čtenářské pregramotnosti,
- na získávání sociálně emočních kompetencí dětí,
- na rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí
- na multikulturní výchovu
- polytechnické vzdělávání
- kulturní dědictví vlasti a úctu k jejím zvykům a tradicím

Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme dětem bezpečné prostředí bez strachu a stresu, kdy je volnost dětí vyvážena nezbytným množstvím jasně stanovených pravidel. Pravidla soužití jsou v mateřské škole jasně nastavena. Nově nastupujícím dětem je umožněna postupná adaptace. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. K dětem přistupujeme jako k jedinečným bytostem, které mohou projevovat svůj názor a spolurozhodovat o dění v mateřské škole za předpokladu, že budou respektovat ostatní děti a dospělé. Mateřská škola respektuje rovnocenné postavení všech dětí a děti k tomuto přístupu vede i ve vztahu k ostatním osobám. Vytváříme vztahy založené na vzájemné ohleduplnosti, důvěře, úctě k druhému, kamarádství, pomoci, podpoře a vzájemné toleranci. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a jejich potřebám, zvláštní pozornost je věnována rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šance účastnit se všech činností v mateřské škole je dávana všem dětem (dětem se speciálně vzdělávacími potřebami, dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí i dětem nadaným). Respektujeme potřeby všech dětí, včetně jejich potřeby osobního soukromí. Působíme na nezdravé soutěžení dětí. V průběhu všech činností zařazujeme účinné relaxační techniky.

Mateřská škola je připravena integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou. Při integrování těchto dětí mateřská škola spolupracuje

s jejich zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením i ostatními odborníky v této oblasti.

Informace o mateřské škole a aktuálním dění v ní, je možno získat přímo v mateřské škole (učitelky jednotlivých tříd, hlavní nástěnka, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd) nebo prostřednictvím webových stránek mateřské školy.

Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od 6.15 do 16.15 hod.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno od 8.15 do 12.15 hod.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Orientační režim dne:

6.15 – 8:15	otevření mateřské školy, scházení dětí
6.15 – 8.45	spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity a pohybové aktivity dětí
8:45 – 9:15	hygiena, svačina
9:15 – 9.45	výchovně vzdělávací činnosti nabízené učitelkou
9.45 – 11:45	příprava na pobyt venku, pobyt venku (v letních měsících od 9.15 hod.)
11:45 – 12:30	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:30 – 14:00	četba pohádky, odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:15	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, zájmové kroužky dětí, rozcházení dětí
16:15	uzavření mateřské školy

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven

na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezidobí, lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole se učitelky plně věnují dětem. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Veškeré aktivity jsou organizovány takovým způsobem, aby děti podněcovaly k jejich vlastní aktivitě. Při realizaci plánovaných výchovně vzdělávacích činností mají učitelky předem připraveny vhodné pomůcky a materiální prostředky.

Dle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců umožňuje mateřská škola účast dětí v zájmových kroužcích. Do zájmového kroužku je umožněn přístup každému dítěti, které se do kroužku prostřednictvím svých zákonných zástupců přihlásí (v případě kroužku placeného uhradí účastnický poplatek). Veškeré zájmové kroužky (s výjimkou plavání a lyžařského kurzu) budou organizovány v době odpoledních spontánních a skupinových her do uzavření provozu mateřské školy.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola se zasazuje o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt mezi učiteli a rodiči. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, snaží se jim porozumět a jsou připraveny s rodiči spolupracovat. Mateřská škola rodičům nabízí prostor pro účast na dění v ní, a to v jakékoliv formě. Zaměstnanci se s rodičovskou veřejností setkávají na rodičovských schůzkách, které jsou pořádány dvakrát ročně (začátkem září a koncem ledna – začátkem února). Mateřská škola zajišťuje schůzku zástupců základní školy s rodiči dětí, které po prázdninách odcházejí do základní školy. V průběhu měsíce června se uskutečňuje schůzka pro zákonné zástupce nově přijatých dětí. Rodiče jsou průběžně a s dostatečným předstihem informováni o akcích mateřské školy i o individuálních pokrocích dítěte. Všechny učitelky jsou po předchozí domluvě otevření individuálním pohovorům s rodiči dětí. Kolektiv mateřské školy chrání soukromí dětí i rodin a zachovávají diskrétnost. Na vyžádání mohou učitelky rodičům poskytovat rady. Důvěrné a osobní informace sdělené pedagogům rodiči jsou pečlivě uchovávané a podle potřeby archivované.

Mateřská škola je otevřena spoluúčasti ochotných rodičů, kteří sami nabízejí pomoc v různých oblastech (drobné opravy, materiální pomoc, pomoc na školní zahradě, apod.). Mnozí z rodičů jsou zapojeni do projektu Ekoškola v mateřské škole. Dále se příležitostně zapojují do čtení dětem v mateřské škole.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Další akce mateřské školy za účasti rodičovské veřejnosti:

- ❖ adventní tvořivé dílny v mateřské škole
- ❖ vánoční besídka
- ❖ velikonoční tvořivé dílny v mateřské škole
- ❖ besídka ke Svátku matek
- ❖ zahradní slavnost
- ❖ schůzky Ekotýmu v rámci projektu Ekoškola pro mateřské školy
- ❖ společné akce dle aktuálního dění v mateřské škole

Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje s:

- Centrem ekologických aktivit statutárního města Olomouce Sluňákov, o.p.s.
- Univerzitou Palackého v Olomouci
- Vlastivědným muzeem Olomouc
- Sdružením Tereza, vzdělávací centrum, z.ú.
- Českou obcí sokolskou
- Městskou policií Olomouc
- Policií ČR
- Městskou knihovnou Olomouc
- Základní školou Olomouc, Zeyerova 28, příspěvkovou organizací
- OLTERM&TD, Plaveckým stadionem Olomouc
- Agenturou Rok s pohybem
- Agenturou Rytmik
- školskými poradenskými zařízeními
- Olomouckým krajem