

„Ekoškolka“

Milí rodiče,

Dovolujeme si Vám představit projekt „EKOŠKOLKA“, do kterého se naše mateřská škola zapojila. Tento projekt spadá pod projekt mateřský – „EKOŠKOLA“

Projekt je založen na metodice 7 kroků. Jednotlivé kroky pomáhají uskutečnit pozitivní změny ve školce a jejím okolí v oblasti ekologie. Kroky jsou přizpůsobeny věku dětí, aby je bylo možno realizovat v mateřských školách.

Co je Metodika 7 kroků?



1. krok

EKOTÝM

Ekotým je základem fungování programu Ekoškola na mateřské škole. Je sestaven z dětí, ale i dospělých (dětí z různých tříd a různého věku, učitelů, rodičů i provozních zaměstnanců mateřské školy).

Společně vedete program Ekoškola a naplňujete podstatu 7 kroků na škole.



2. krok

ANALÝZA

Analýza je dalším důležitým krokem, který **je třeba udělat na začátku**. Analýza vám poskytuje reálnou představu o tom, jaké jsou silné a slabé stránky školy ve vybraných Tématech a na co byste se měli zaměřit v Plánu činností. V pátrání po silných a slabých stránkách vám pomohou Pracovní listy k Analýze školky.



3. krok

PLÁN ČINNOSTI

Při tvorbě **Plánu činností** vycházíte z toho, co jste zjistili v Analýze. **Hledáte řešení, stanovujete si cíle a plánujete si activity**, které vedou k nápravě slabých a k udržení silných stránek školy. Na tvorbě Plánu činností se podílí **celý Ekotým a další členové** školy. Důležité je myslet, již při tvorbě plánu na to, jakým způsobem budete plnění úkolů vyhodnocovat.



4. krok

SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ

Pravidelným **sledováním a postupným vyhodnocováním Plánu činností** zjišťujete, jak si vedete **v naplňování jednotlivých cílů a úkolů**. Postupně vedete děti k rozvoji dovedností, především posuzovat výsledky své činnosti, pozorovat pokroky, hodnotit úspěchy a zjišťovat příčiny neúspěchů.



5. krok

ENVIROENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VÝUCE

Cílem **environmentální výchovy** je seznámit děti s tématy, kterými se zabývají v Analýze, Plánu činností a dalších krocích. Je důležité věnovat tématům dostatek času, aby jim děti opravdu rozuměly a chápaly souvislosti. Tento krok má dětem pomoci pochopit, proč se mají vybraným tématům věnovat.



6. krok

INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE

Krok **Informování a spolupráce** slouží k tomu, **aby všichni věděli, co se u vás v Ekoškole děje**. Nabízíte všem možnost zapojit se do realizace programu a přispět svými nápady a silami. Stejný cíl má tento krok i směrem ven, kdy **oslovujete rodiče, širokou veřejnost, zastupitele i možné finanční podporovatele**. **Díky stálé spolupráci**, informování ostatních a pořádáním zajímavých akcí se do programu postupně zapojuje celá mateřská škola, rodiče i širší veřejnost.



7.krok

EKOKODEX

Ekokodex je společným **souborem hodnot a pravidel**. Jde o seznam, který ukazuje, co ve škole vyznáváte v rámci jednotlivých Témat. Zároveň vám slouží jako **návod pro celou mateřskou školu i rodiče, jak se ohleduplně chovat k životnímu prostředí**. Ekokodex tvoříte společně průběžně během realizace programu nebo i na jeho počátku. K Ekokodexu je dobré se po čase vracet a Ekokodex aktualizovat.

Metodika nám nabídla tři postupy jak zapojit do projektu co nejvíce dětí a samozřejmě Vás rodičů, ale i veřejnosti. Rozhodli jsme se pro postup nazvaný „**DOSPĚLÍ NASLOUCHAJÍ, DOSPĚLÍ ROZHODUJÍ**“. Rozhodující úlohu hrají dospělí (učitelky, rodiče), současně se ale ve větší míře snaží naslouchat dětem a jejich nápadům. Rodiče jsou zpravidla v roli konzultantů, tj. účastní se schůzek ekotýmu a aktivit, přicházejí s vlastními návrhy. Děti se účastní aktivit připravených učitelkami a vykonávají kontrolní činnost. Tyto aktivity ale opět většinou navrhnou děti, hlasují o detailech, uvádí, co se jim líbí a rády by dělaly. Děti tímto přístupem tak získávají pozitivní vztah k mateřské škole, podílí se na změnách a především vzdělávání v oblasti environmentální výchovy.

SESTAVENÍ EKOTÝMU – 1. SCHŮZKA EKOTÝMU:

První schůzka proběhla 16. března 2017, kde byl sestaven ekotým a zároveň vybráno hlavní téma pro školní rok 2016/ 2017.

Složení EKOTÝMU:

Pedagogické zastoupení + zastoupení pracovníků školy:

Mgr. Eva Kroutilová (ředitelka mateřské školy)
Hana Vesecká (zástupkyně)
Kristina Češková (učitelka)
Mgr. Vladimíra Tomíková (učitelka)
Petra Slouková (zastupující školnice)

Zastoupení rodičů:

Pí. Čepová
Pí. Smetanová
Manželé Pavlíčkovi
Manželé Jurníčkovi
Pí. Jandová
Pí. Lednická
Pí. Svíbová
Pí. Hagerová
Pí. Hladká

Tímto bychom zároveň chtěli poděkovat zapojeným rodičům. V případě zájmu ze strany rodičů prosím oslovte třídní paní učitelky.

Projekt Ekoškolka se zabývá těmito čtyřmi tématy:



Odpady

Odpad je věc, kterou stvořilo našich deset prstů a těch deset prstů by si s ním mělo také umět poradit. (Paul Connett)

V rámci tématu **Odpady** se děti učí, jak mohou vzniku odpadu především předcházet, jak s ním je možné dále pracovat a využívají ho k tvůrčí činnosti. Ve škole pátrají po tom, jaké druhy odpadu třídí, kde mají koše na jednotlivé druhy odpadu a hodnotí vhodnost jejich umístění. Děti také navrhnou, co by se v tématu Odpady dalo ve škole zlepšit, plánují třídít více druhů odpadu, označují koše nebo třeba tvoří informační materiály pro rodiče.



Jídlo

Raduji se z toho, že jsem něco nemusel koupit. (Petr Ledvina)

V tématu **Jídlo** se děti seznamují, co to je zodpovědná spotřeba jídla a jaké jsou zásady zdravé výživy. Děti zjišťují původ potravin a učí se, proč jsou potraviny z místních zdrojů šetrnější k životnímu prostředí. Samy pátrají, které potraviny mohou získat z blízkého okolí a které se musejí dovážet z daleka. Učí se o důležitosti ovoce a zeleniny pro člověka. Pokud je to možné, zakládáte s dětmi ve školce záhonky a učíte je, jak si mohou např. samy vypěstovat zeleninu.



Prostředí školy

Zdravá zahrada je otevřená kniha, z které se pořád máme co učit. (Helena Vlašínová)

V rámci tématu děti zkoumají **vnitřní i vnější prostředí mateřské školy**. Pátrají z jakých materiálů jsou jejich hračky, nábytek a herní prvky na zahradě. Počítají, kolik mají rostlin, zjišťují, kdo je zalévá. Navrhujete s dětmi možnosti, jak se mohou do péče o rostliny zapojit. Vyjadřují se k tomu, co se jim líbí nebo co by chtěly ve školce a v jejím okolí změnit. **Navrhují úpravy zahrady, zapojují se do pěstování zeleniny nebo bylinek.**



Voda

Ne všichni a ne všude si jí váží, teprve její velký nedostatek nebo přebytek k ní obrací pozornost veřejnosti. (Peter Swanson)

V tématu **Voda** děti pochopí význam vody a proč je důležité vodou šetřit. Dozvědí se, odkud se bere voda v kohoutku v jejich škole a kam putuje voda odpadní. Zamýšlejí se nad rozdílem mezi vodou z kohoutku a vodou balenou. Seznamují se s principy šetrného úklidu. Děti ve škole zjišťují, jak velkou mají spotřebu vody, jakou vodu pijí (kohoutkovou nebo balenou) a jaké čisticí prostředky se ve škole používají. Navrhují, jak vodou ve škole šetřit.

Pro rok 2016/2017 jsme vybrali téma – PROSTŘEDÍ ŠKOLY. V následujícím měsíci Duben, bude probíhat analýza, podle které se vyhodnotí problém či možnost zlepšení v určité oblasti v MŠ. Analýza probíhá také ve třídách formou nákrešů, rozhovorů, her, zkoumání zahrady, pozorování a zaznamenávání nápadů dětí. Některé z činností již můžete vidět vyvěšené v šatnách.

Dále také probíhá příprava informační EKO – NÁSTĚNKY, na které budou vyvěšeny výsledky z analýzy, informace o schůzkách z ekotýmu, práce dětí a postupně vznikající EKOKODEX.